

## Veileder for politikere om gjennomføring av dialogmøtet

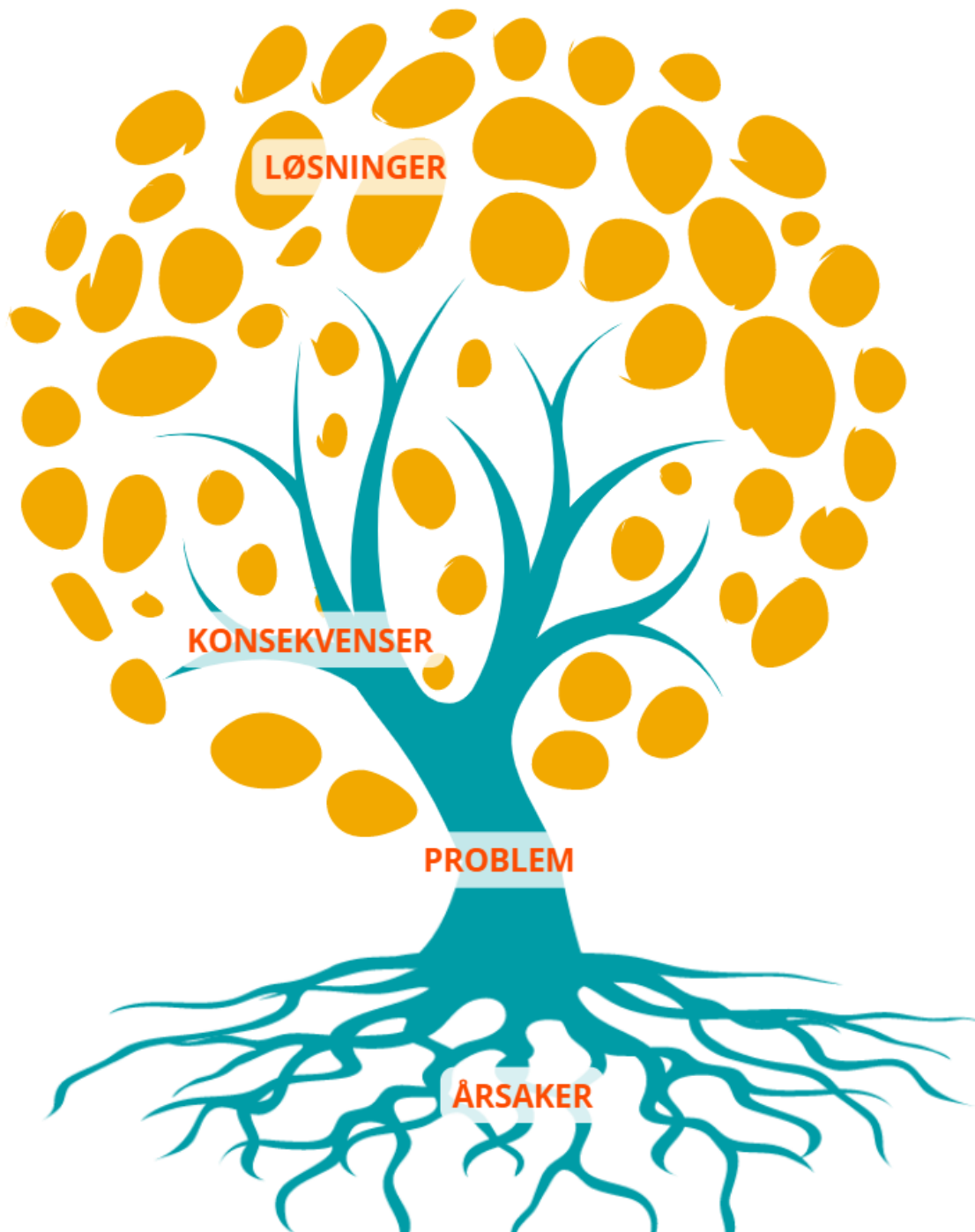
Her kommer en liten veileder for hva dagen innebærer, og hva dere skal bidra med. Nederst ser dere tidene.

- Dialogmøtet skal være et lavterskel-møte mellom dere og ungdommene. Dere skal bli bedre kjent, bygge tillit og bekjentskap. For mange av elevene er dette deres første møte med politikere og «viktige» voksne som faktisk lytter til hva de har å si og mener. Dere må bidra til å skape trygge rammer og en positiv opplevelse for elevene.

Et sitat fra en tidligere elev sier mye: «Det var fint å se at politikeren tok notater om det jeg snakket om, det virket som hun syntes det var viktig det jeg sa.»

- Dere møter elevene i mindre grupper. Det er ca. 15 min per gruppe, så rulleres det og dere gjentar opplegget med de neste gruppene.
- **Dere skal gi tilbakemeldinger på saken/tiltaket til elevene, oppmuntre og vise at dere er interesserte i hva ungdommene jobber med. Stikkord: Vær interesserte, nysgjerrige og positive! Still undrende spørsmål og prøv å motivere dem til å ønske å jobbe videre med sine tiltak.**
- Ungdommene jobber i ti uker med tiltak til temaet de har valgt og er nå halvveis i prosessen og skal vise dere sine utkast. Noen vil kanskje ha presentasjoner på pc, andre vil kanskje bare prate om det. **Deres rolle** er å stille konkretiserende spørsmål og veilede dem i å få et så bra og treffsikkert tiltak som mulig. Målet med prosjektet er ikke at ungdommene skal få sine tiltak gjennomført, men det er likevel viktig at de er så konkrete og realistiske som mulig – da er det lettere for dere politikere å realitetsbehandle tiltakene senere.
- Når dere møter elevene er det viktig at det er elevene som skal presentere, og dere skal lytte og lære. Deretter skal dere veilede ungdommene til å få tiltakene deres enda bedre og gi innspill til å gjøre ideene til politikk. Dersom tiltakene ligner på noe som allerede finnes kan dere helt fint si det, og kanskje få elevene til heller å komme med forbedringspunkter.

Et verktøy dere kan bruke for å stille oppfølgende og konkretiserende spørsmål er noe vi kaller **problemtreet**:



Først tar vi for oss stammen: **Problemet**. Hva er problemet/utfordringen elevene har identifisert?

Så ser vi på røttene: **Årsaken**. Hva er årsaken eller årsakene til problemet? Kan det være flere sammensatte årsaker?

Så går vi til det store bildet og ser på greinene: **Konsekvenser**. Hva er konsekvensene av dette problemet? Kan det ha ikke-så-åpenbare konsekvenser?

Til slutt: **Løsninger**. Hva er løsningene på dette problemet?

### Et eksempel:

**Problem:** For få aktiviteter for ungdom

**Årsak:** De voksne tror ikke at ungdom vil gå på aktiviteter for de er ikke der nå

**Konsekvens:** Ensomhet og latskap

**Løsninger:** Flere aktiviteter for ungdommene

Dette er et typisk eksempel på hva elevene kan tenke om et problem. Det er et viktig **problem**, men vi må komme litt mer til bunns i hva de faktisk mener ved å stille mange spørsmål som kan konkretisere det de mener: Hva slags aktiviteter mener de? Er det inne eller ute-aktiviteter? Er det organisert som for eksempel et idrettslag, eller er det et sted for dem å være uten organisert aktivitet (fritidsklubb)? Hva er det som er bra med en sånn aktivitet? Hvis noe som elevene foreslår allerede finnes; spør hvorfor de ikke synes det er interessant å være der, hvorfor henger dere ikke der? Hva skal til for å ønske å være der? **Årsak:** aktiviteten/e de ser for seg, koster det penger i dag? Er det noen som ikke er med på grunn av det? Hvilke aktiviteter finnes allerede? Er det feil aktiviteter? Hvordan vet vi hva slags aktiviteter ungdommene er interesserte i? Hvorfor kommer ikke ungdommene på de aktivitetene som finnes?

**Konsekvenser:** Hva betyr/innebærer ensomhet og latskap? Stille spørsmål som kan få dem til å reflektere rundt mental helse, folkehelse, fullføring av skolen, fellesskap og så videre. **Løsninger:** Hva slags type aktiviteter? (tilbake til det som ble konkretisert i problemet). Hva vil det koste? Hvem kan man snakke med/samarbeide med for å få til den løsningen? Hva er det en sånn aktivitet trenger for å bli attraktiv for ungdommer? (trygge voksne? utstyr? Andre ungdommer som kan lære bort ting? E.l.) Osv osv.



**Tips!** Det er lurt å ha med noe å notere på.