



Redd Barna

HELT ÆRLIG!

UNGDOM SOM

ENDRINGSAKTØR

Veileder for kommuner

INNHold

Innledning	3
Hvorfor Helt Ærlig! Ungdom som endringsaktør	4
Hvorfor - What's in it for me?	5
Bidragstere – Roller og ansvar	6
Koordinatorens oppgaver	7
Gjennomføringsplan	8
1. Forankring	10
2. Forberedelser	11
3. Gjennomføring	12
4. Avslutning	13
Alternative gjennomføringsmetoder	14
Referansedokumenter	16

INNLEDNING

Hensikten med dokumentet

Denne veilederen beskriver hvordan kommunen/bydelen skal koordinere og igangsette prosjektet. I tillegg inneholder den en rekke anbefalinger for hvordan prosjektet kan gjennomføres avhengig av deltagelse og tidsaspekt. Veilederen skal sikre en sømløs gjennomføring av prosjektet fra start til slutt.

Veilederen har som mål å standardisere gjennomføring av *Helt Ærlig! Ungdom som endringsaktør* for alle kommuner/bydeler som ønsker å implementere det, samt gjøre det enkelt og oversiktlig for alle interessenter å bidra på en strukturert og hensiktsmessig måte.

«Prosjektet forutsetter at gjennomføringen av Helt ærlig! er vedtatt,» (og at det er satt av tid i en stilling i kommunen/bydelen til koordinering og logistikk.) og at det er satt av tid i en stilling i kommunen/bydelen til koordinering og logistikk. **OBS**, arbeidsmengde vil variere ut fra hvor man er i prosjektsyklusen, samt hvor mange skoler som er med i prosjektet i hver enkelt kommune/bydel.

Bakgrunn

Prosjektet *Helt ærlig! Ungdom som endringsaktør* ble utviklet i 2020 med et ønske om å jobbe med familiefattigdom og sosialt utenforskap i områder med levekårsutfordringer. Prosjektet er inspirert av initiativet «Speaking minds», fra Redd Barna Nederland. Redd Barna har de siste årene utviklet og tilpasset prosjektet til å fylle et behov i norsk sammenheng; forsterke opplæring i demokrati og medvirkningsmuligheter for ungdom, og samtidig gi lokale beslutningstakere bredere beslutningsgrunnlag for avgjørelser og tiltak. Man oppfylder dermed også Artikkel 12 i barnekonvensjonen: Barns rett til medvirkning.

Prosjektet har tre mål:

- Styrke lokaldemokratiet ved å tilby barn og unge muligheten til å skape endring i sitt nærmiljø og økt politisk mestringstro,
- Skape en arena hvor ungdom og lokalpolitikere møtes, og bruker skolen som pådriver for meningsfull medvirkning og demokratisk deltakelse, og
- Øke lokalpolitikeres kunnskap om hverdagen til barn og unge i sin bydel/kommune.

Det er viktig å fremme følelsen av medborgerskap i en tidlig alder og sørge for at vi har en befolkning som er aktivt deltagende i lokalsamfunnet. Det er viktig å styrke politisk mestringstro og forhindre utenforskap blant ungdommer fra levekårsutsatte områder, som statistisk sett viser at deltar mindre i demokratiet og har mindre tro på at de kan være med og bidra til endring.

HVORFOR HELT ÆRLIG! UNGDOM SOM ENDRINGSAKTØR

Aktive og engasjerte borgere

Aktiv deltakelse i samfunnet er et premiss for et velfungerende demokrati. Å øke forståelse og kunnskap om demokratiske verdier, politiske strukturer, følelse av tilhørighet og ansvar kan føre til økt mestingsfølelse og bidra til å bygge en generasjon av engasjerte borgere.

Beslutningstakere som lytter

Reell innsikt i folks behov, bekymringer og meninger er avgjørende for å ta gode og bærekraftige beslutninger, både på lokalt og nasjonalt nivå.

Helt Ærlig! bidrar til å skape bærekraftige og ønskede tiltak for lokalmiljøet, samtidig som det skaper tillit og bygger bro mellom ungdom og lokalpolitikere. Gode diskusjoner, dialog og relasjoner skapes underveis i prosjektet samtidig som begge parter utvikler engasjement rundt et viktig tema.

Skolen som møteplass og kunnskapsformidler

Skolen skal gjennom prosjektet Helt Ærlig! forsterke ungdommens kunnskap og forståelse av demokratiet, samt opplyse om politiske prosesser og strukturer.

Helt ærlig! er bygget på fagdidaktikk og pedagogiske metoder som omfatter både teoretisk og praktisk innhold. Det fremmer opplæring og dynamiske læringsmetoder innenfor relevante tematiske områder, samtidig som det utfordrer elevene til å bruke teorien i praksis når de skal utforske mulighetene de har til å påvirke politiske saker og avgjørelser som angår deres eget liv. Prosjektet er et godt verktøy for å jobbe tverrfaglig med temaet demokrati og medborgerskap.

Hva er det?

Et 10 ukers samarbeidsprosjekt hvor ungdom får opplæring i demokrati, demokratiske strukturer og medvirkningsprosesser på skolen, samtidig som de bidrar med innspill og kunnskap fra sitt nærmiljø på en gitt sak eller tema. Politikere veileder og opplyser ungdommen, og de får gode innspill på reelle temaer, saker eller utfordringer kommunen/bydelen jobber med.

Sammen med Ungdomsrådet og skolen sørger kommunen/bydelen for at ungdommens stemmer og erfaringer blir lyttet til og tatt med i utviklingen av lokalsamfunnet. Lokalpolitikere ansvarliggjøres ved å komme tilbake etter en tid for å oppdatere elevene om hvordan de har arbeidet med tiltakene.

Hvordan gjennomføres det?

Elevene velger en reell politisk sak eller tema fremlagt av lokalpolitikere, og utarbeider deretter konkrete forslag til hvordan problemstillingen kan løses.

Underveis i denne prosessen utgjør lærerne en sentral rolle som kunnskapsformidler og veiledere. Møtene med politikere gjennomføres som en åpen dialog. Til slutt presenterer elevene konkrete forslag til politikere. Politikere tar tiltakene med videre i relevante forum, for så å gi elevene en oppdatering.

HVORFOR - WHAT'S IN IT FOR ME?

Kommunen

- Verktøy for god medvirkning, og oppfyllelse av barn og unges rett til å bli hørt.
- Styrker lokaldemokratiet og tilliten til institusjonene.
- Bidrar til gode løsninger og tiltak for kommunen/bydelens innbyggere.
- Styrker innbyggernes oppfatning av at kommunen/bydelen lytter til innbyggerne og at deres stemme betyr noe.



Lokalpolitikere

Reelle og relevante innspill fra ungdom som kan bidra til bedre beslutningsgrunnlag for å fatte gode og bærekraftige tiltak for lokalmiljøet.

Økt forståelse, kunnskap og tillit fra ungdom samtidig som at det kan øke synligheten og populariteten blant innbyggerne.



Ungdommene

Deler erfaringer, deltar i lokaldemokratiet og blir hørt.

Påvirkningsmulighet basert på reelle opplevelser og behov, som igjen styrker politisk mestringstro.

Økt handlingsrom til å være kreative på tvers av fag.



Lærere/skolen

Godt verktøy for gjennomføring av det tverrfaglige temaet demokrati og medborgerskap i alle fag.

En ferdig pakke med forslag til kreative undervisningsmetoder, ekskursjoner og alternativt opplegg, tilpasset eksisterende læreplan- og kompetansemål.



Ungdomsrådet

Mulighet for økt synlighet og rekruttering.

Innspill fra en bred gruppe ungdom på eksisterende politiske saker i kommunen/bydelen.

TIPS. Hvordan sikre deltagelse av politikere?

1. Hvis mulig, tilby møtegodtgjørelse
2. Det er ikke nødvendig at de samme politikerne deltar på hvert møte. Man kan legge opp til, og gjøre det tydelig, at politikerne deltar på det de har mulighet til.
3. Ledere i de forskjellige komiteene kan bistå med rekruttering eller/og koordinering av politikere. For eksempel: oppvekstutvalg.

BIDRAGSYTERE – ROLLER OG ANSVAR

Kommune/bydel

Overordnet ansvar for planlegging, veiledning og koordinering av politikere, ungdomsråd og skolen



Lokalpolitikere

støtter, utfordrer, veileder og gir innsikt i deres hverdag som lokalpolitikere



Utvelgelse av reelle politiske saker i samarbeid med ungdomsrådet. Vurdering og veiledning av elevenes løsningsutkast.

Løfte og forankre tiltak i riktige politiske arenaer, for å til slutt oppdatere elevene på sakens fremgang.

[\(Se politikerveiledning\)](#)



Ungdommene

engasjerer seg i tematikken, utarbeider løsninger og lærer om et viktig tema



Velger sak/tema de er interessert i å jobbe med på skolen.

Presenterer utkast på dialogmøte og diskuterer forslagene med lokalpolitikerne.

Presenterer ferdige tiltak for politikerne på avslutningen.



Lærere/skolen

legger til rette for læring, ressurser og verktøy samt utforming av tiltak.



Ansvarlig for undervisning og opplegg samt oppfølging av elevene underveis.

Ansvarlig for at elevene har et utkast til dialogmøtet, og ferdige tiltak til avslutningen. Står fritt til å gjennomføre prosjektet på skolen slik det passer skolen best.

[\(Se lærerveiledning\)](#)



Ungdomsrådet

støtter med input, og kan følge opp sakene i etterkant.



Det oppfordres til at ungdomsrådet/Ungdommens bystyre deltar i prosjektet i så stor grad det lar seg gjøre.

Deltakelse styrker ungdommens stemme, og styrker rådets posisjon. Ungdommens tiltak kan også være gode tiltak/saker for rådet å følge opp.

KOORDINATORENS OPPGAVER

Koordinatoren er ansvarlig for god og strukturert framdrift fra starten av. Koordinator starter sitt arbeid med å sette seg inn i årshjulet og kjerneelementene i prosjektet. Første oppgave blir å kalle inn til veiledningsmøte med Redd Barna. Møtet fungerer som en arena for erfaringsdeling og introduksjon til prosjektet. Det vil gi koordinator oversikt over viktige aspekter å fokusere på, tips, anbefalinger og suksessfaktorer.

Koordinatorens rolle innebærer:

- Å være et kontaktpunkt mellom skolen, politikere og ungdomsråd og å svare på eventuelle spørsmål underveis
- Sikre deltagelse av bidragsytere (skole, politikere, evt. andre)
- Organisere og koordinere møtepunktene med alle bidragsytere
- Sørge for at prosjektet blir gjennomført i henhold til tidsrammen
- Å være fysisk tilstede på de viktigste møtepunktene (arbeidsmøte, valgdag, dialogmøte, presentasjon og oppdatering)

Hvem kan koordinator være?

- Nærmiljøkoordinator
- SLT-koordinator
- Skal være forankret i kommunen/bydelen

Faseinndeling:

1. Forankring

Internt planleggingsmøte, veiledningsmøte, oppstartsmøter med bidragsytere



2. Forberedelser

Koordinere arbeidsmøte med politikere og ungdomsråd. Koordinere Valgdag med lærere, så med politikere.



3. Gjennomføring

Være tilgjengelig for lærere ved behov. Koordinere Dialogmøtet med lærere og politikere. Booke lokaler (der politikerne har sine møter til vanlig). Koordinere presentasjonsdagen med lærere og politikere. Anbefales å invitere aktuelle eksterne, samt lokal presse. Elevene oppfordres selv til å danne en arrangementskomite og være ansvarlige for arrangementet.



4. Avslutning

Koordinere tid og sted med både skolen og politikerne for oppdateringsdagen.

GJENNOMFØRINGSPLAN

Helt Ærlig! ungdom som endringsaktør er delt i 4 faser

For hvert møtepunkt må kommunen/bydelen koordinere dato, klokkeslett og sted, og sikre politikeres oppmøte. Arbeid på skolen krever ikke ekstern koordinering, skolen bestemmer selv undervisningsform. Det kan derimot være lurt å møte lærerne før prosjektstart, for å legge en plan for perioden sammen.

1. Forankring

Første veiledningsmøte mellom Redd Barna og kommunen for erfaringsdeling og avklaringer. Det er hensiktsmessig å sette opp ett-to oppstartsmøter mellom kommunen/bydelen og skolen og kommunen/bydelen og politikere for planlegging av prosjektet. Det anbefales å koble på ungdomsrådet så tidlig som mulig.

2. Forberedelser

Arbeidsmøte

settes opp i samarbeid med politikere og ungdomsrådet, hvor hensikten er å komme frem til 3-5 saker/temaer de ønsker forslag til tiltak på fra ungdommene.

Valgdagen

er en form for kick-off på skolen og settes opp i samarbeid med skolen og politikere. Politikerne legger frem 3-5 reelle politiske saker og elevene stemmer hvilken sak de vil jobbe med. Her anbefales det å bruke Menti som avstemmingsverktøy.

3. Gjennomføring

Arbeid på skolen

Elevene får opplæring av sine lærere i (lokal)politikk, demokratiske prosesser, samt innenfor temaet de har valgt. Slik blir de rustet til å utarbeide konkrete forslag til reelle tiltak til den politiske saken de har valgt. Anbefaler **minimum** 2 timer per uke.

Dialogmøte

Dialog og samtale mellom elevene og politikere, der elevene legger frem sine utkast, og får innspill og tilbakemeldinger fra politikere. 1 time per klasse.

Arbeid på skolen

Elevene jobber videre med sine tiltak og tema. Skolen velger selv hvor mye tid de ønsker å bruke på prosjektet. Anbefaler **minimum** 2 timer per uke.

Presentasjon

Elevene presenterer tiltakene sine til politikere under en høytidelig avslutningsseremoni. Elevene kan være ansvarlige for innhold og gjennomføring av avslutningen.

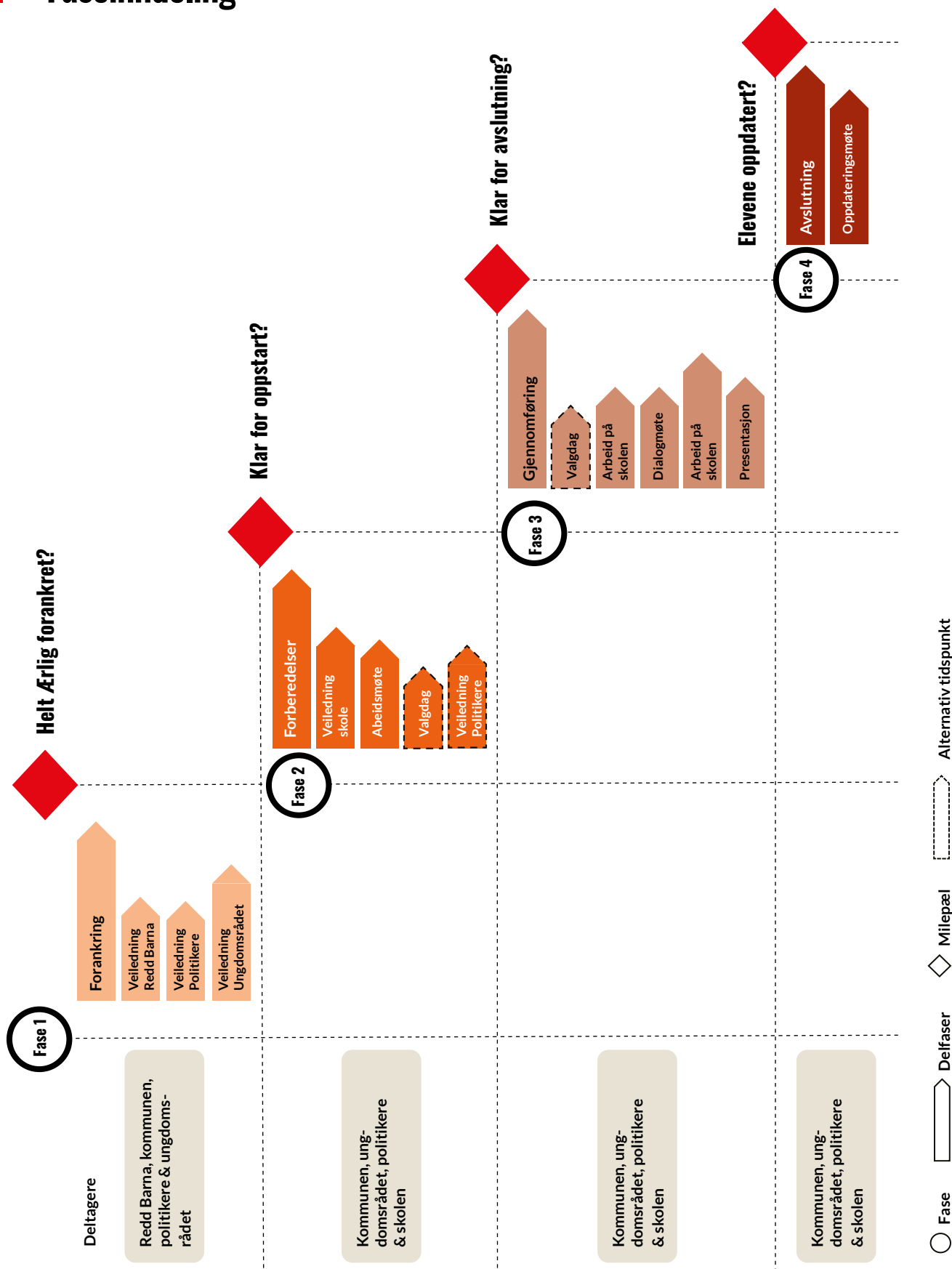
4. Avslutning

Oppdateringsmøte

Gjennomføres noen måneder etter avslutningen. Da kommer politikere tilbake for å oppdatere elevene om hvordan de har arbeidet med tiltakene videre inn i den politiske prosessen.

Se de kommende sidene for mer utfyllende informasjon

Faseinndeling



1. FORANKRING

Helt ærlig! forankret?

Koordinator, sammen med andre involverte i kommunen, er ansvarlig for at prosjektet er godt forankret i kommunen, i skolen(e) som skal delta, samt hos lokalpolitikerne.

Politisk kan man velge å forholde seg til én komité, hele kommunestyret/BU, eller alle. Dette velger man selv utfra hva som passer kommunen/bydelen best.

Det er viktig at de deltakende aktørene (politikere og skolen; både ledelse og lærerteam) er innforstått med hva deltakelse innebærer, og hva som forventes og kreves av dem.

Milepæl

Verktøy

- Informasjonsfolder
- Årshjul
- Politiker sign-on
- Veiledere

Resultat

- God forankring av prosjektet hos relevante deltagere

Er prosjektet forankret hos alle aktører?

Sjekkliste

- Har vi koordinert et veiledningsmøte med Redd Barna?
- Har vi gjennomført et internt møte for å etablere hvem blir koordinator og støtte-spillere?
- Har vi presentert og informert om prosjektet for alle relevante parter? (Skoleledelsen og eventuelt aktuelle lærere, lokalpolitikere, kommuneadministrasjonen, andre politiske aktører) og utfordret om å delta i prosjektet? Husk: sign-on forms for de politikerne som viser interesse.
- Har vi koordinert enkeltvise oppstarts-møter med de som ønsker å være med? (veiledningsmøter skjer gruppevis; politikere, lærere, ungdomsråd)
- Har vi samlet kontaktinformasjonen til de som viste interesse for å sikre videre deltagelse (politikerne, ungdomsråd)? (se sign-on forms)

2. FORBEREDELSE

Klar for oppstart?

I denne fasen skal forankringen være spikret, og deltakelse av aktuelle aktører sikret.

Koordinator er videre ansvarlig for å avtale oppstartsmøte med lærerteam, der man mer i dybden går gjennom hva prosjektet går ut på, hva rollen til skolen er, og hvordan de kan legge opp undervisningen. Man viser til lærerveiledningen og undervisningsmateriellet, og kan vise til eksempler på hvordan andre skoler har lagt opp prosjektløpet.

Milepæl

Verktøy

- Informasjonsfolder
- Møteguide
- Veiledere (lærer- og politiker veileder)
- Årshjul

Resultat

- Veiledningsmøte med skolen
- 1. arbeidsmøte mellom politikere, kommunen og ungdomsrådet
- Valgdag

Er prosjektteamet etablert, informert og klar til å starte opp?

Sjekkliste:

Forberedelser (avslutning av forankringen)

- Har vi kartlagt og kontaktet skolene som skal gjennomføre Helt Ærlig?
- Hvis ikke nok politikere har meldt seg frivillig, har vi kartlagt og kontaktet nye? Husk nytt veiledningsmøte

- Har vi sikret deltagelse fra ungdomsrådet og overnevnte og informert om oppstart?

Oppstartsmøte

- Har vi koordinert møtet (dato, sted og klokkeslett) med gjeldende skoler for oppstartsmøte? Hvem inviteres: skoleleder, teamleder 9.klasse.
- Har vi informert møtedeltagere om hensikt med oppstartsmøte?

Arbeidsmøte

- Har vi koordinert (dato, sted og klokkeslett) og informert om hensikt med arbeidsmøtet? Hvem inviteres: Politikere og ungdomsrådet
- Etter endt arbeidsmøte; har vi samlet de aktuelle politiske sakene og sendt en skriftlig oversikt til deltagerne? Merk epost med skole og dato
- Har vi informert politisk sekretær om arbeidet?
- Ved flere skoler i samme bydel/kommune, har vi opprettet en strukturert oversikt?
- Har vi foreslått dato for dialogmøte? Anbefales å sette en dato (eller tidsrom) så tidlig som mulig, for å få så mange politikere som mulig med.

Valgdag (anbefales å gjennomføre så tidlig som mulig – før sommerferie/juleferie)

- Har vi koordinert (dato og klokkeslett) med lærerne om valgdag? Undervisningsplanen kan være utfordrende å samkjøre.
- Har vi sjekket og koordinert med politikere om dato og klokkeslett?

3. GJENNOMFØRING

Klar for meningsfulle møtepunkter?

Ungdommene jobber med tiltakene og tematikken på skolen. Koordinator skal være tilgjengelig for støtte og veiledning. Gjennomfør gjerne en kort, ukentlig teams-samtale med en/flere av lærerne for status og eventuelle spørsmål.

Videre er det koordinators ansvar å koordinere dato og tid for Dialogmøtet. Dette skal helst foregå på politikernes arena; der politikerne til vanlig har sine møter. En time per klasse. Det anbefales minimum 5 politikere til å delta. Alternativt kan andre relevante personer som kjenner til kommunen og den politiske prosessen bidra, for eksempel SLT-koordinator.

Ungdommene jobber så videre på skolen frem mot avslutningen.

Koordinator avtaler så tidlig det lar seg gjøre tid og sted for presentasjonsdagen med skolen. Informer politikere, og send gjerne invitasjon til relevante aktører i nærmiljøet. Det kan variere ut fra temaet/sakene ungdommene jobber med. Det oppfordres til at ungdommene danner en arrangementskomité som kan være ansvarlige for å lage programmet, være konferansier og holde i opplegget. Koordinator støtter.

Milepæl

Verktøy

- Undervisningsmaterieill
- Lærerveileder
- Politikerveileder
- Mal for diplomer
- Agenda for presentasjonen

Resultat

- Dialogmøte
- Undervisning i demokrati og prosesser
- Diplomer
- Presentasjon

Har vi gjennomført de viktigste 3 møtene i prosjektet?

Sjekkliste:

Valgdag – Forutsatt at valgdagen ikke ble gjennomført før ferien

- Har vi koordinert (dato og klokkeslett) med lærerne (trinnleder) ang. valgdag?
- Har vi sjekket og koordinert med politikere/andre politiske aktører om hvilke datoer/klokkeslett som passer?

Dialogmøte

- Har vi sjekket og koordinert med politikere hvilke dato eller klokkeslett passer best?
- Basert på politikernes tilgjengelighet, har vi koordinert dato og klokkeslett med lærerne (teamleder) og ungdomsrådet?
- Har vi vært i kontakt med skolen og sjekket fremdrift? Elevene skal ha et utkast klart.
- Har vi booket møtelokale/sal?
- Har vi sendt et forslag med åpne spørsmål til politikere i forkant av dialogmøte?
- Har vi husket å sende en påminnelse om dialogmøtet og sikret flest mulig deltagere?

Presentasjon

- Har vi koordinert tid og sted for presentasjonsdagen med alle involvert og evt. booket møtelokale?
- Har vi oppfordret lærerne om å gi elevene ansvar for å arrangere avslutningen?
- Har vi sendt en påminnelse til politikere og ungdomsrådet om presentasjonsdagen?
- Har vi ordnet diplomer?
- Har vi oppfordret 1-2 politikere til å holde avslutningstale?

4. AVSLUTNING

Hvordan har det gått?

Ca. tre måneder etter avslutningen der ungdommene presenterte tiltakene sine for politikerne, inviteres politikerne tilbake til skolen for å fortelle hvordan de har jobbet med tiltakene i den politiske prosessen.

Målet er ikke at ungdommene skal få sine tiltak gjennomført, men heller at politikerne skal behandle det på lik linje med andre saker, og at ungdommene så skal lære om saksgang, prioriteringer, prosess og lignende.

Koordinator koordinerer med skolen og politikere (gjerne en politisk leder) for å finne tid og sted som passer. Det kan gjøres samlet for hele trinnet, eller klassevis.

Koordinator oppfordres også til å dele evalueringsskjema med skolen, med beskjed om at vi ønsker at alle ungdommene som har deltatt i prosjektet svarer.

Har politikerne behandlet tiltakene?

Sjekkliste:

- Har vi utfordret ungdomsrådet i å ta en del av videreføring av forslagene?
- Har vi koordinert et avslutningsmøte med skolen og politikerne?
- Har elevene gjennomført den digitale evalueringen?
- Har vi gjennomført en egen evaluering?

Milepæl

Verktøy

- Møteguide
- Evalueringsskjema
- Årshjul

Resultat

- Oppdateringsmøte
- Evaluering

ALTERNATIVE GJENNOMFØRINGSMETODER

Helt Ærlig Mock UP

Prosjektet benyttes som et verktøy eller didaktikk i alle trinn. Kommunen formidler relevante saker til skolen. En sak blir valgt og lærerne, ungdomsrådet og en eller flere representanter fra kommunen spiller politikeres rolle.

Valgdag, dialogmøte og presentasjonen gjennomføres på samme måte som om politikere var med. Andre politiske aktører kan inviteres inn men deres deltagelse er frivillig og kun som støtte/sparringspartner for elevene. Bidragsytere har ingen ansvar utover å bidra med erfaring.



Kommuneadministrasjonen utgjør en større rolle

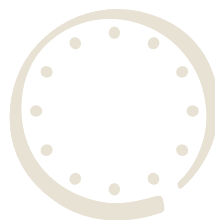
Prosjektet gjennomføres uten å bruke politikere som nøkkelpersoner. Koordinator kobler på kommuneadministrasjonen som involverer relevante fagfolk som kan veilede og utfordre elevene på samme måte som en politiker hadde gjort. Koordinator i samarbeid med kollegaer er ansvarlig for valgdag, dialogmøte, presentasjonen og videre håndtering av tiltak.



Heldagsprosjekt

Koordinator informerer skolen om relevante saker (maks 3). Lærerne presenterer prosjektet og temaer to uker i forkant av heldagsdagen, elevene står fritt til å velge hvilken sak de ønsker å jobbe med. Lærere underviser i sentrale temaer i forkant av heldagsdagen. Hva betyr å leve i et demokratisk samfunn, demokratiske prosesser/strukturer i Norge, hva er medvirkning og hvordan kan jeg delta? Dagen brukes til utarbeidelse av forslag. Lærere deler tips og tankevekkere for hvordan det er riktig å gå frem.

På gjennomføringsdagen kan elevene bruke 3 timer på å komme frem til en idé, målgruppe og hvordan ideen kan gjennomføres. Dialogmøtet gjennomføres midt på dagen, hvor lærere spiller rollen til politikere i samarbeid med koordinator. Elevene jobber videre med forslag og presenterer på slutten av dagen. Alle fasene i modellen gjennomføres men komprimeres til en dag. Bruk gjerne Ungt entreprenørskaps-modellen til inspirasjon.



Prosjektuke/Miniatyrversjon

Trinnleder organiserer prosjektet som et ukesprosjekt. Koordinator er i dialog med skolen for tidsrom, og rekrutterer politikere til avtalte møtetider. Koordinator organiserer Arbeidsmøtet før prosjektuken, slik at sakene er klare til uken. Alternativt velger elevene (slik som i Elevdrevet gjennomføring).

Valgdagen foregår mandag, dialogmøtet på onsdag og avslutningen på fredag. Utover møtene jobber elevene intensivt med tematikken, og lokalpolitikk og demokrati på skolen.



Elevdrevet gjennomføring

Elevene jobber frem saker de selv opplever utfordrende. Valgdagen foregår på skolen og en sak velges. Trinnleder varsler koordinator i kommunen om valgt sak. Vedkommende er ansvarlig til å informere, koble på og koordinere med relevante politikere om sted, dato og klokkeslett for dialogmøte og presentasjonsdagen.

Politikere er i etterkant ansvarlig for oppdatere elevene. Det er ulike måter man kan oppdatere elevene. Fysisk møte på skolen anbefales, men dersom det ikke lar seg gjennomføre kan en/ flere politikere for eksempel spille inn en film, man kan ha et teamsmøte eller lignende.



Ordføreren bestiller

Dersom kommunen er interessert i prosjektet og ordføreren ønsker å være mer involvert, kan en variant være "Ordføreren bestiller". Her er det mulig å involvere flere eller alle skolene i kommunen. Ordføreren lager en bestilling på tiltak til en sak eller tema til 9.klasse elevene. Alle jobber med temaet og lokaldemokrati på sin respektive skole, før det sendes inn (eller presenteres) for ordføreren og eventuelt andre politikere.

Det kan arrangeres en konkurranse mellom skolene/tiltakene, og øvrige politikere kan besøke skolene og prate om den politiske prosessen og lignende om ønskelig. Ordføreren kan invitere de deltakende klassene til kommunesalen, for oppstart og/eller presentasjon. Her er det mange muligheter ut fra kommunens eget behov og kapasitet."



Tips

Flere møtepunkter lar seg gjennomføre på teams eller video i tilfelle tid blir en hindring for fysisk gjennomføring. Å filme en kort video kan være en fin måte å oppdatere elevene på.

Elevrådet kan være en støtte i prosjektet og bidra med forankring og koordinering mellom skolen og kommunen.



REFERANSEDOKUMENTER

På [Redd Barna Helt ærlig!](#) sine nettsider kan du finne nyttige dokumenter for kommunen, som blant annet:

- Møteguider
- Årshjul
- Lærerveiledning
- Politikerveiledning
- Informasjonsfolder
- Om god medvirkning
- Informasjon Dialogmøtet til politikerne

Besøk [Redd Barna Helt ærlig!](#) for flere nyttige verktøy.

Årshjul

(Gjennomføring høstsemester)

Start

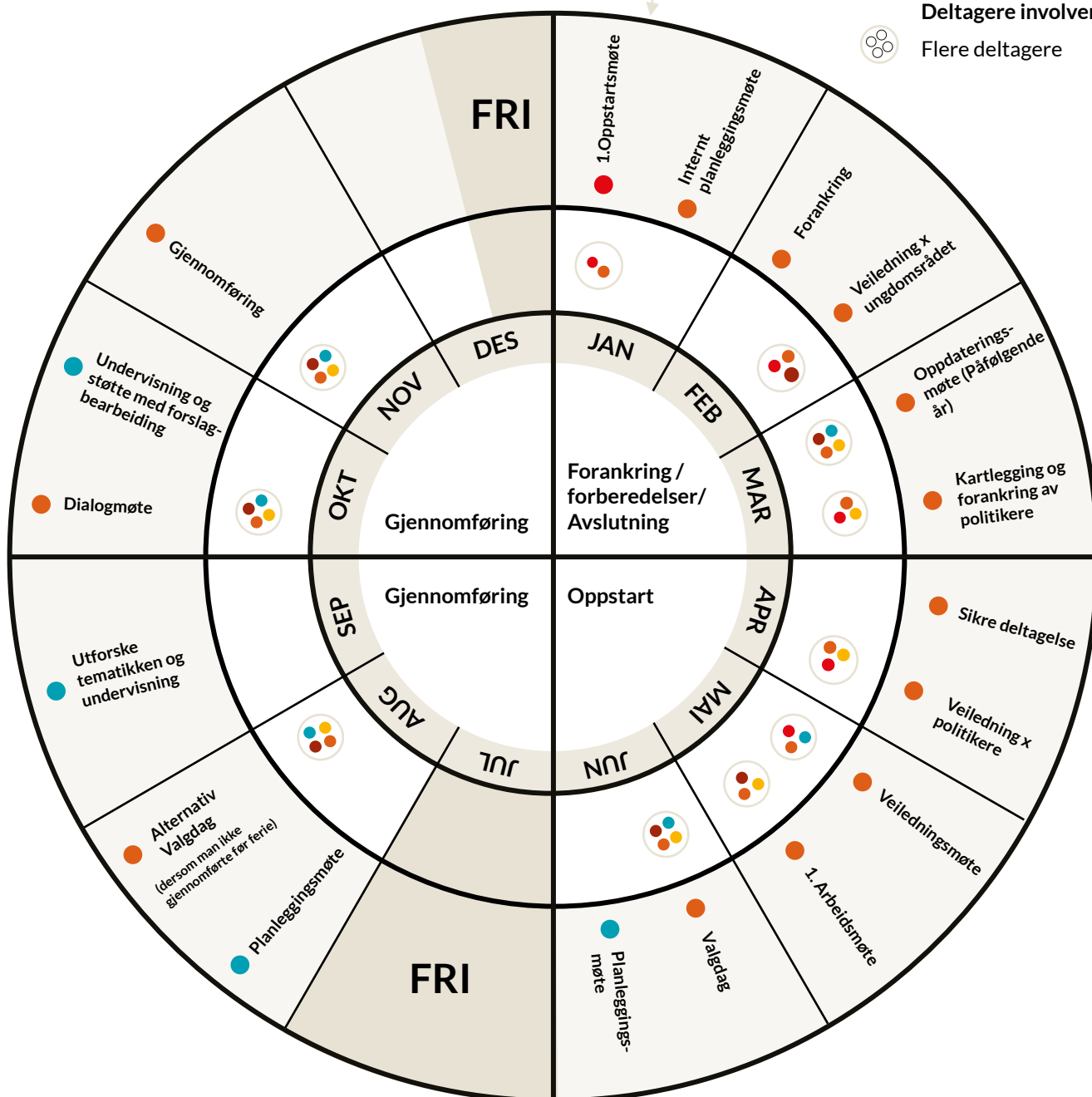
Ansvarlig

- Redd Barna
- Kommunen/bydel
- Lærere/skolen
- Politikere
- Ungdomsrådet

Deltagere involvert



Flere deltagere





Redd Barna